

SYNEVA Slotverklaring

De garantie van kwaliteit door middel van de synergie tussen interne en externe evaluatie. De uitwerkingen daarvan op het leren en onderwijzen.



Education and Culture



Socrates



1

Elk kind heeft recht op een school met een cultuur van kwaliteitsontwikkeling gebaseerd op synergie tussen interne en externe evaluatieprocessen

Deze verklaring komt overeen met de Europese visie op mensen, die in harmonie samen leven en werken, een visie die is gebaseerd op de rechten en de verantwoordelijkheden van elk individu. Meer specifiek gesproken worden onderwijsverbeteringen als uiterst belangrijk gezien om ervoor te zorgen dat elk kind zijn/haar talenten en capaciteiten ontwikkelt om bijdragen te leveren aan het Europa van de toekomst. Evaluatie in klaslokalen, scholen, regio's, zowel op nationaal als op Europees niveau steunt en vergemakkelijkt onderwijsverbetering. Interne en externe evaluatie kunnen en moeten echter elkaar veel meer wederzijds steunen en geïntegreerd worden. Door synergie te ontwikkelen tussen interne en externe elementen overeenkomstig de uitspraken in deze verklaring kan er een duidelijke focus op onderwijsverbetering en de ontwikkeling van de kinderen van Europa ontstaan.

2



Iedereen heeft het recht om bij evaluatieprocessen betrokken te worden, werkend in medeverantwoordelijkheid met anderen.

Elke evaluatie zal verschillend zijn. De schaal kan verschillen: klaslokaal, school, regio, natie; de doeleinden kunnen verschillen: wet- en regelgeving die ten grondslag liggen aan de evaluatie kunnen variëren; de aard van de deelnemers kan verschillen: bijv. klassenleraren met hun leerlingen of een grote verscheidenheid aan mensen in uitvoeriger processen. Wat de context ook is, het is essentieel om het recht op medeverantwoordelijkheid van allen die er belang bij hebben te aanvaarden. Dit is zeer sterk gebaseerd op de democratische principes die ten grondslag liggen aan onze systemen in de Europese Unie. Bovendien vergemakkelijkt het de nadruk op de wederzijdse steun die de deskundigheid en de talenten van allen, die betrokken zijn bij het evaluatieproces op kan leveren. Binnen scholen is het een zeer belangrijke taak voor de schoolleiding om evaluatieprocessen zo te structureren dat alle belanghebbende erbij betrokken zijn.

3



Alle betrokkenen moeten de visie op het doel van de evaluatie delen.

In een proces dat tot synergie tussen interne en externe evaluatie leidt, is het essentieel dat de visies worden gedeeld. Visies geven richting aan het doel van de evaluatie. De verschillende betrokkenen hebben verschillende rollen en bijgevolg niet noodzakelijkerwijs het zelfde doel. Dit is één van de redenen waarom zowel de visie als het doel in het openbaar moeten worden bepaald. Het is ook essentieel om een dialoog te aan te gaan om betekenis te geven aan de visie en de doelstellingen. Iedereen die betrokken is bij een evaluatieproces zou een duidelijk gearticuleerde visie moeten hebben, een visie die het gevolg zou dienen te zijn van een open dialoog.

4



De evaluatie moet open en transparant zijn en de rechten van iedereen in kwestie eerbiedigen.

Om synergie vorm te geven en een positieve impact te laten hebben, moeten de redenen voor evaluatie, de mechanismen ervan en de beoordelingscriteria voor iedereen duidelijk zijn. Nochtans, er wordt meer vereist. Het verloop van het proces moet op duidelijke waarden worden gebaseerd die de belangen van alle betrokkenen erkennen evenals hun rechten om als individuen te worden gehoord. Dat is nodig om medeverantwoordelijkheid voor de evaluatie te dragen en hun bijdragen te aanvaarden, te waarderen en te gebruiken voor de uitkomsten van de evaluatie. Synergie tussen interne en externe evaluatie vereist respect van alle betrokkenen voor elkaar.

5



De evaluatie moet tot ontwikkeling van leren en onderwijzen leiden.

Boven alles, moet het doel van evaluatie zijn leraren in staat te stellen om hun handelen te verbeteren en kinderen om beter te leren. Dit wordt gezien als de sleutel tot de ontwikkeling van onderwijs in heel Europa. Het doel van alle interne en externe evaluaties zou zich op de verbetering en de ontwikkeling van het leren en het onderwijzen moeten concentreren. Door synergie tussen interne en externe evaluatie kan de kracht van de evaluatie echte en aanzienlijke veranderingen in het leren van kinderen bewerkstelligen.

6



De evaluatie is een permanent proces dat deel van het dagelijkse schoolleven moet worden.

“Wij zijn wat wij herhaaldelijk doen. Excelleren is geen handeling, maar een gewoonte “
(Aristoteles)

Evaluatie wordt als fundamenteel gezien voor permanente verbetering van onderwijs en is als zodanig een essentieel aspect van een ontwikkeling naar excelleren. Als excelleren eerder als een voortdurend proces van handelen dan een eenmalige gebeurtenis wordt gezien, is het even belangrijk dat de evaluatie ook geen geïsoleerde handeling is maar een voortdurend, ingebed en behulpzaam proces, dat deel uitmaakt van het dagelijkse werk van allen die betrokken zijn bij de school. Op deze wijze is verbetering een geesteshouding en een manier van zijn. Wanneer dit op alle niveaus in een onderwijsstelsel van toepassing is, zal een aantal voorwaarden voor synergie op zijn plaats vallen, aangezien iedereen de essentiële aard van evalueren aanvaardt en de behoefte heeft om samen aan verbetering te werken.

7



Synergie in evaluatie vereist planning om praktijkervaringen te delen en kennis op te bouwen.

Evaluatieprocessen zijn dan succesvol voor verbetering van onderwijzen en leren als alle betrokkenen elkaar helpen en op een actieve manier samenwerken. Daarom is het belangrijk om structuur aan te brengen (platforms, kritische vrienden, netwerken, workshops) en om alle belanghebbenden samen te brengen teneinde aan gemeenschappelijke doelstellingen te werken. De essentiële eigenschappen van deze planning zijn regelmaat en systematiek. De planning maakt onderdeel uit van de overeengekomen benadering van het proces. Dit is belangrijk voor alle evaluatieprocessen en steunt de ontwikkeling van synergie tussen interne en externe evaluatie op alle niveaus.

8



De verbetering van de kwaliteit in scholen vereist de ononderbroken professionele ontwikkeling van al het onderwijspersoneel.

Evaluatieprocessen zijn geïntegreerd in een permanente cyclus van kwaliteitsverbetering door ononderbroken professionele ontwikkeling. Kwaliteitsverbetering gekoppeld aan schoolevaluatie moet met evaluatiecompetenties van een hoog niveau worden uitgevoerd. Dat zal verschillende soorten bekwaamheden inhouden, afhankelijk van de status van de persoon en de verantwoordelijkheden in het evaluatieproces. De meeste gemeenschappelijke bekwaamheden hebben te maken met persoonlijke en gedeelde motivatie, kennis van evaluatietheorie, evaluatiemethoden en evaluatieprocessen. Daarbij zijn vaardigheden in communicatie, in het omgaan met emoties, in leiding en management noodzakelijk. Het ontwikkelen en borgen van de verwachte bekwaamheden vormt een ononderbroken uitdaging en vereist professionalisering voor al onderwijspersoneel. Dit moet als deel van lifelong leren worden gezien. Ontwikkeling op dit gebied zou nieuwe ideeën en theorieën voor evaluatie in kunnen houden evenals het delen van ervaringen door middel van benchmarking of de bevordering van innovatieve ervaringen om nieuwe evaluatiekennis op te bouwen.

9



De resultaten van nationale en internationale vergelijkende studies moeten samenvallen met interne evaluatie om synergie mogelijk te maken.

De internationale vergelijkende studies (PISA, TIMSS, enz.) hebben hoofdzakelijk als doel om nationale onderwijssystemen te informeren, hoewel elke school afzonderlijk ook van de gegevens van dergelijke studies gebruik kan maken, vooral als het één van de steekproefscholen is die toegang tot een gedetailleerde reeks schoolgegevens heeft. Het externe perspectief helpt een afzonderlijke school om zijn eigen normen te verduidelijken en die te plaatsen binnen een bredere context. De vergelijking met andere scholen helpt bij het identificeren van objectieve criteria voor de interpretatie van de eigen gegevens. Het potentieel van nationale of internationale vergelijkende studies kan volledig worden gebruikt als een afzonderlijke school die gegevens in zijn overwegingen over zijn eigen ontwikkeling betreft en de informatie met de resultaten van interne evaluatie combineert.

10



De rol van alle betrokkenen bij evaluatieprocessen moet vanaf het begin duidelijk zijn om synergie mogelijk te maken.

Voorafgaand aan elke evaluatie is het essentieel dat alle betrokkenen (leerlingen, ouders, schoolteam, kritische vrienden, schoolleiding, pedagogische ondersteuners, inspectie, enz.) vanuit een duidelijke rolopvatting deelnemen. Dit zorgt voor een veilig uitgangspunt, aangezien het betekent dat evaluatie eerder met mensen wordt gedaan dan mensen aangedaan. Deze benadering is één van de precondities voor de ontwikkeling van synergie en ondersteunt de implementatie van andere aspecten van deze verklaring zoals openheid, vertrouwen en in het bijzonder de ontwikkeling van medeverantwoordelijkheid.

11



Synergie in evaluatie vereist vertrouwen, vertrouwen vereist dialoog en dialoog leidt tot gedeeld gemeenschappelijk begrijpen.

Synergie tussen interne en externe evaluatie betekent de integratie van kennis en ervaringen die uit verschillende bronnen en mensen afkomstig is. Het vermogen om kennis en ervaringen te delen, vereist dat men op anderen kan vertrouwen. Daarom moet de synergie tussen interne en externe evaluatie berusten op wederzijds vertrouwen, respect, gedeelde waarden en een gemeenschappelijke taal. Vertrouwen komt voort vanuit het klimaat en de cultuur van een democratische dialoog, die meer inhoudt dan het recht om te spreken en te worden aangehoord. Bovendien gaat het meer over luisteren dan spreken. Het is belangrijk om anderen aan te moedigen en rechtvaardigheid en integriteit in de evaluatieprocessen te bevorderen. Deze permanente dialoog vergt een cultuur waarin het samenbrengen van mensen om ideeën te bespreken, te bediscussiëren en te delen, is ingebed. Dat is een positieve manier om een gedeelde, gemeenschappelijke basis voor evaluatie te construeren.

12

De evaluatieresultaten van de verschillende betrokkenen hebben alle dezelfde legitimiteit.



De uitspraken in deze verklaring schetsen voorwaarden voor synergie en voorwaarden voor evaluatie van uitstekende kwaliteit. Zowel interne als externe evaluaties dragen bij tot de borging en de ontwikkeling van kwaliteit. Wij geloven echter dat de beste en krachtigste evaluatie het gevolg is van synergie tussen de beide vormen van evaluatie. Dus, door evaluaties op deze wijze te benaderen, wordt duidelijk dat de interne en externe evaluaties tot hogere kwaliteitstandaarden leiden. Deze niet-hiërarchische benadering versterkt en vergemakkelijkt de ontwikkeling van synergie.



Further information: <http://syneva.net>
Contact address: pi@schule.suedtirol.it

© Published by:
SYNEVA.net
Pädagogisches Institut für die deutsche
Sprachgruppe

Layout: Helene Lageder
Printed by: Druckerei ...